



## Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

[www.лучшеерешение.рф](http://www.лучшеерешение.рф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru) [www.высшийуровень.рф](http://www.высшийуровень.рф)  
[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) [www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru) [www.полезныекниги.рф](http://www.полезныекниги.рф)  
[www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru) [www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru) [www.v-slovo.ru](http://www.v-slovo.ru) [www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru)

# Педагогические условия формирования у старших дошкольников основ культуры безопасности

**Автор:**

**Яблокова Анастасия Андреевна**

**МБОУ города Иркутска**

**"Детский сад № 41"**

**Аннотация.** В статье рассматривается значимость культуры безопасности для детей старшего дошкольного возраста. Подчеркивается важность безопасности на сегодняшний день. Даются определения безопасности, культуре личной безопасности, культуре безопасности. Раскрывается сущность исследования основ культуры безопасности у старших дошкольников, который был реализован в МБДОУ г. Иркутска. Автор приходит к выводу, что есть необходимость формирования основ культуры безопасности у старших дошкольников.

**Ключевые слова:** безопасность, культура безопасности, старшие дошкольники.

На сегодняшний день развитие культуры безопасности в нашей стране считается одной из главных проблем. В XXI веке традиционные опасности и угрозы остаются, а также появляются ранее не известные. Акты терроризма возрастают, количество общественных противоречий повышается, а не безупречность городских инфраструктур к энергическим и стихийным бедствиям растет. Мировое сообщество обеспокоено непрерывно растущим количеством инфекционных болезней. Наши проблемы безопасности становятся все более острыми в последнее время.

Сегодня осознание значимости данной проблемы складывается на всех без исключения уровнях государства и общества. Согласно словам первого заместителя министра Российской Федерации по чрезвычайным ситуациям Р. Цаликова, «безопасность является важным обстоятельством последующего формирования цивилизации» [2]. Общество сталкивается с потребностью сотворения новейших, наиболее результативных систем и технологий управления безопасностью.

Подготовка человека к безопасной жизни в находящейся вокруг среде должна осуществляться на всех без исключения стадиях его существования и начинаться с дошкольного возраста. Миссия учителей и родителей, согласно словам Н.Н. Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, заключается далеко не только лишь в защите ребенка, но и в подготовке его к разнообразным трудным, а в некоторых случаях и небезопасным жизненным ситуациям.

В Законе РФ «О безопасности» понятие «безопасность» трактуется как «состояние защищенности жизненно значимых интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз».

Безопасность - это не только комплекс приобретенных сведений, но еще и способность грамотно вести себя в опасных для жизни обстоятельствах.

Культура личной безопасности - это комплекс норм, взглядов и установок, определяющих позицию человека к природе, индивидуальной, общественной и национальной безопасности.

Культура безопасности общества представляет собой сочетание взглядов и убеждений, разделяемых всеми членами общества и его социальными группами в отношении риска, несчастных случаев и угроз для здоровья, набора убеждений, норм, взглядов, а также достижений социальной и технологической практики, которые направлены на минимизацию риска.

Иными словами, культура безопасности жизнедеятельности - это состояние формирования каждого человека, существующего в мире или же другой социальной группе. Он характеризуется своим взглядом к проблемам предоставления личной сохранности жизни, а также деятельности по части уменьшения степени опасности. На первоначальном уровне непосредственно человек представляет собой объект развития культуры безопасности жизнедеятельности [1].

Таким образом, «культура безопасности - это установленный уровень формирования способностей и творческих сил человека к профилактике рисков, предотвращению и сокращению отрицательных условий жизнедеятельности лично для него, а еще ущерба другим людям и обществу в целом» [5].

Развитие культуры безопасности понимается как процесс, который исполняется посредством обучения, нравственной, а также психологической подготовки, пропаганды знаний, своевременного уведомления об опасности возникновения, а также правил действия в чрезвычайных ситуациях. В то же время эксперты с разных областей науки отмечают, то, что образование может быть приспособлением развития ответственного отношения человека к собственной безопасности.

Дошкольный возраст — значимый период для закладывания стойких основ опыта жизнедеятельности, когда возрастает двигательная активность, что в синтезе с высокой любознательностью, рвением к самостоятельности нередко приводит к происхождению травмоопасных ситуаций. В этом возрасте проще выработать мотивы, побуждающие обучающихся к соблюдению общепризнанных норм, а также правил неопасного поведения, что станет фундаментом для привития независимого безопасного стиля жизни [3].

Подразумеваемая культура безопасности ребенка, мы имеем в виду комплекс из трех компонентов:

- 1) осознанное отношение к жизни и здоровью;
- 2) информированность о безопасности жизнедеятельности человека;
- 3) способность защищать, поддерживать свою жизнь и здоровье.

В наше время все больше возрастает необходимость обучения детей с малых лет знаниями культуры безопасности.

Основная цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования основ культуры безопасности у старших дошкольников.

В соответствии с целью исследования была определена гипотеза: формирование основ культуры безопасности у старших дошкольников будет успешным, если будут соблюдены следующие педагогические условия:

- конкретизировано понятие «культура безопасности» применительно к старшим дошкольникам;
- разработаны критерии, позволяющие отследить уровень формирования основ культуры безопасности у старших дошкольников;
- разработана модель формирования основ культуры безопасности у старших дошкольников.

И чтобы иметь возможность закладывать основные положения культуры безопасности жизнедеятельности у детей, необходимо иметь понятие об отличительной характеристике ребенка, владеющего культурой безопасности:

- это дошкольник, который выстроил идеи о своей безопасности, который намерен защищать свою жизнь и здоровье, а также и окружающих. Это ребенок, следующий правилам, как нужно вести себя в опасной ситуации, и имеет опыт их предотвращения.
- это дошкольник, который знает: свои ФИО, адрес проживания; предметы бытовой техники, инструменты, и их правильное использование; зачем нужно убирать все вещи на место; источники ситуаций, травмирующих и опасных для жизни; как обращаться с острыми, колющими и режущими предметами; методы оказания элементарной первой помощи; как вести себя при пожаре.
- это дошкольник, который умеет пользоваться: столовыми приборами; с разрешения взрослых — иголкой, ножницами, теркой, молотком, гвоздями; совместно с взрослыми — инструментами, бытовыми приборами и пожароопасными предметами;
- это дошкольник, который знает: что и как необходимо делать в определенных ситуациях: на улице, на дороге, дома, в общественных местах, в транспорте, при пожаре, с незнакомыми людьми, животными, при потерях, ранах и ушибах [3].

Под культурой безопасности детей старшего дошкольного возраста понимается, совокупность знаний о безопасности человека, нормах и правилах безопасного поведения, осознанного отношения к своему здоровью, навыков защиты, поддержания своей жизни и надлежащего поведения в различных жизненных ситуациях [4].

Исследование проводилось на базе МБДОУ г. Иркутска, в нем принимали участие 26 воспитанников детского сада старшей группы. Были организованы наблюдение и опрос старших дошкольников, и в результате выявлен уровень сформированности основ культуры безопасного поведения.

Работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе нами был выявлен уровень культуры безопасности старших дошкольников. Результаты исследования представлены на рисунке 1.

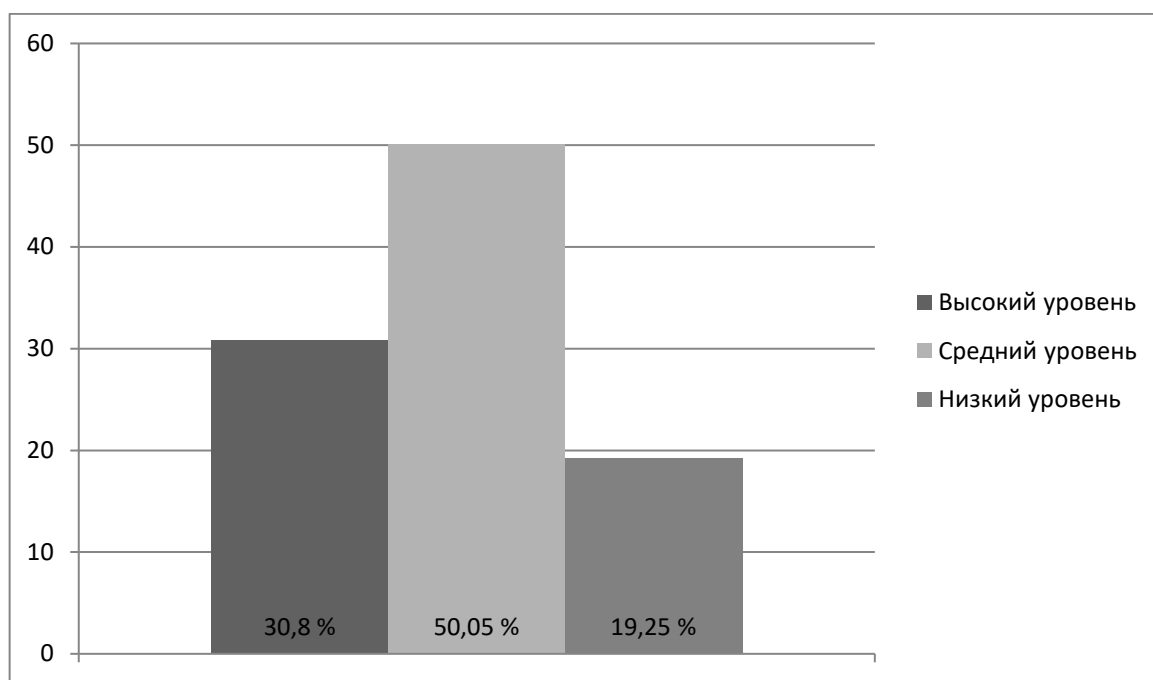


Рис.1. Уровень культуры безопасности у старших дошкольников на констатирующем этапе исследования.

Высокий уровень культуры безопасности предполагает, что у старших дошкольников сформированы представления об опасных ситуациях, причинах их возникновения; сформированы элементарные представления о способах безопасного поведения; сформировано чувство самосохранения при виде опасных объектов; есть опыта в освоении способов безопасного поведения в опасных ситуациях и использования их без напоминания взрослого.

Средний уровень культуры безопасности старших дошкольников выражается в том, что мало сформированы представления об опасных ситуациях, причинах их возникновения; недостаточно сформированы элементарные представления о способах безопасного поведения; мало сформировано чувство самосохранения при виде опасных объектов; мало опыта в освоении способов безопасного поведения в опасных ситуациях и использования их без напоминания взрослого.

Низкий уровень культуры безопасности старших дошкольников предполагает, что представления об опасных ситуациях и причинах их возникновения не сформированы; не сформированы элементарные представления о способах безопасного поведения; не сформировано чувство самосохранения при виде опасных объектов; нет опыта в освоении

способов безопасного поведения в опасных ситуациях и использования их без напоминания взрослого.

Проанализировав результаты, были выявлены некоторые недостатки:

- мало сформированы представления об опасных ситуациях, причинах их возникновения.
- недостаточно сформированы элементарные представления о способах безопасного поведения. (на улице, в транспорте, на проезжей части дороги).
- не сформировано чувство самосохранения при виде опасных объектов (люди, животные, дорога, в потенциально опасных ситуациях.)
- мало опыта в освоении способов безопасного поведения в опасных ситуациях и использования их без напоминания взрослого.

Проведенное выше исследование дает нам основания сказать, что у детей слабо развито понимание опасных ситуаций, и причинах их возникновения, не сформировано безопасное поведение и это подтверждает необходимость развития у старших дошкольников основ культуры безопасности.

Цель воспитателя - далеко не только лишь защищать, а также оберегать детей, однако также приготовить его к встрече с всевозможными трудными, а иногда и еще небезопасными жизненными ситуациями. В контексте внедрения ФГОС появляется проблема касательно потребности формирования персональных нужд детей, сопряженных с его жизненной обстановкой, а также состоянием здоровья. Размышляя об сегодняшних проблемах, а также сложностях, с которыми способен встретиться дошкольник, мы можем отметить: только посредством образования, а также обучения можно подготовить человека, который обладает необходимыми знаниями, навыками и умениями, обладает нужными сведениями, имеет желание и необходимость создать условия собственной безопасности, а также безопасность находящихся вокруг [6].

Дошкольник, освоивший культуру безопасности, уже выработал понимание безопасности жизни, он более склонен защищать свою жизнь и здоровье, заботится о других людях, об обществе, природе. Родители будут больше доверять такому ребенку, потому что он склонен к типу «я сам». Дети стремятся быть независимыми, чтобы им доверялось выполнение любых заданий.

И в результате обучения безопасному поведению, ребенок будет уверен в своих силах, что, если строго придерживается конкретных правил поведения, он никак не окажется в опасной ситуации, а также, в случае если это произойдет, он отыщет выход.

## Список литературы:

1. Захаревич В.А. Воспитание культуры безопасности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения // Детский сад: теория и практика. 2012. №11. С. 94-103.
2. Мошкин В. Воспитание культуры личной безопасности // Основы безопасности жизнедеятельности. 2015. №8. С. 13-16.
3. Николаева Л.В. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об опасности // Детский сад: теория и практика. 2012. №11. С. 30-37.
4. Садретдинова А. Э. Педагогическое проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников: дис... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2009. С 51-52.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. 215 с.
6. Сорокина Н.А. Педагогические условия воспитания культуры безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников. // Детский сад от А до Я. 2015. №2 (74). С. 90-100.